



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Zonnelicht aan de Oosterplas (PA)

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 17 september 2025

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 30 juni 2025 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie in het peuterarrangement van Zonnelicht Kindcentrum BV, locatie Zonnelicht aan de Oosterplas.

Kinderopvangorganisatie:
Zonnelicht Kindcentrum B.V.

LRK-nummer: 387759979

Totaal aantal doelgroeppeuters: 12

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden. Naar aanleiding van een signaal over mogelijke tekortkomingen, in de kwaliteit bij het voorschoolse aanbod bij het peuterarrangement aan de locatie Zonnelicht aan de Oosterplas, hebben we een onderzoek uitgevoerd op deze voorschool.

Wat gaat goed?

Zonnelicht Kindcentrum B.V. werkt vanuit een duidelijke visie die door de gehele organisatie herkenbaar is in het beleid en de uitvoering. Er is veel aandacht voor de ontwikkeling van de peuters maar ook voor de professionalisering van de pedagogisch medewerkers. De uitvoering van het educatief programma is voorspelbaar voor de peuters en passend bij de doelgroep.

We zien dat de pedagogisch medewerkers goed letten op wat de peuters nodig hebben. Ze werken met een programma dat helpt om peuters op meerdere gebieden te laten groeien, zoals taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze praten veel met de kinderen, zodat de peuters nieuwe woorden leren.

In de peutergroepen is ook aandacht voor hoe de ruimte is ingericht. Hierbij is gebruik gemaakt van lichte kleuren en er is veel ruimte voor de peuters om te bewegen. De pedagogisch medewerkers hebben hoeken gemaakt, waarvan ze de inrichting bij elk nieuw thema aanpassen. Zo kunnen de peuters fijn spelen en zich ontwikkelen.

De pedagogisch medewerkers kijken goed hoe het met elke peuter gaat. Als een peuter ergens moeite mee heeft, geven ze extra hulp en aandacht. Ze moedigen de peuters ook aan om nieuwe dingen te proberen.

De pedagogisch medewerkers spelen met de peuters en werken vaak in kleine groepjes. De sfeer in de groep is prettig. De medewerkers gaan op een fijne en positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen er ook voor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. Als de peuter bijna vier jaar is, bespreken de pedagogisch medewerkers met de ouders hoe het met het kind gaat. Daarna geven ze deze informatie, via een warme overdracht, door aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool. Er zijn afspraken gemaakt tussen het peuterarrangement en de onderbouw van de school over wat een peuter moet kunnen als ze naar de basisschool gaan.

Wat kan beter?

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters maar kunnen nog beter met elkaar bespreken of ze ook bereiken wat hun doel was van het aanbod. Hierbij is het belangrijk dat doelen concreet worden opgeschreven zodat duidelijk is wat verwacht wordt aan het einde van een thema.

Tot slot kan de samenwerking met het onderwijs nog beter door gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren. Er kan bijvoorbeeld gezamenlijk beleid ontwikkeld worden op de doorgaande lijn van de ontwikkelingsgebieden en contacten met de ouders.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	9
4.	Reactie van de houder	17

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op basis van signalen de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van het Zonnelicht Kindcentrum B.V. in het peuterarrangement Tierlantijn en de Toverboom.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groepen en documenten geanalyseerd. Verder hebben we een gesprek gevoerd met één ouder, drie pedagogisch medewerkers, de zorgcoördinator, pedagogisch beleidsmedewerker/coach en de directeur. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de zorgcoördinator, pedagogisch beleidsmedewerker/coach, de directeur en diens opvolger.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

K Kan beter

V Voldoende

G Goed

.....

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard van het peuterarrangement van het Zonnelicht Kindcentrum B.V.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Zonnelicht Kindcentrum B.V. als Goed. De meeste standaarden zijn goed.

Context

Het peuterarrangement Zonnelicht aan de Oosterplas maakt onderdeel uit van Zonnelicht Kindcentrum B.V. Er zijn twee peuterspeelgroepen, de Tierlantijn en de Toverboom, waar voorschoolse educatie wordt aangeboden met behulp van het Regenboogprogramma. De beide peutergroepen zijn gehuisvest in het Kindcentrum aan de Oosterplas waar ze twee lokalen, een speelzaal en een eigen buitenterrein tot hun beschikking hebben. Er werken drie pedagogisch medewerkers en er is sprake van stabiliteit in het team en de organisatie. Tijdens het moment van onderzoek waren er 24 peuters waarvan 12 peuters een ve-indicatie hebben.

Het Zonnelicht Kindcentrum B.V. werkt vanuit een neo-humanistisch en duurzame visie, gericht op:

- Liefde voor alles wat leeft,
- Zelfbewust zijn door ervaren en ontdekken,
- Zorg en verantwoordelijkheid voor mens en milieu.

Het doel is om kinderen te begeleiden tot gelukkige, betrokken en bewuste individuen, met aandacht voor zichzelf, anderen én de wereld.

Zonnelicht Kindcentrum B.V. werkt met een zelfontwikkelde methodiek: het Regenboogprogramma. Deze pedagogische benadering wordt toegepast binnen de opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar, het peuterarrangement en de buitenschoolse opvang. In het peuterarrangement Tierlantijn en Toverboom wordt gewerkt met het eigen vve-programma Regenboog 2.

Het programma richt zich op zes bestaansniveaus: het lichaam, de zintuigen, het intellect, creativiteit, intuïtie en zelfbewustzijn. Het doel is om de peuter bewust te maken van deze lagen in zijn of haar ontwikkeling. Door ervaringen op te doen binnen elk thema, leert de peuter zijn of haar eigen kwaliteiten en grenzen kennen. Dit proces bevordert het zelfinzicht en draagt bij aan de vorming van de persoonlijkheid.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 05 februari 2025 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden wel een tekortkoming vertoonde, namelijk:

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen. (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie

Op 21 maart 2025 heeft de houder een zienswijze ingediend die is opgenomen in het inspectierapport van de GGD-toezichthouder. De tekortkoming is sindsdien niet meer voorgevallen.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op het peuterarrangement van Zonnelicht Kindcentrum B.v., locatie Zonnelicht aan de Oosterplas.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod			<i>g</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>g</i>
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			<i>g</i>
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1 Aanbod

De standaard aanbod waarderen we als Goed. De visie van de Montessori pedagogiek is duidelijk zichtbaar in zowel het aanbod van het programma, de werkwijze en pedagogische benadering van de pedagogisch medewerkers. Ook zien we dat de inrichting van de groepsruimtes conform de visie zijn ingericht.

Het uitgangspunt “Help mij het zelf te doen” staat centraal gedurende de activiteiten. Peuters worden aangemoedigd om op hun eigen tempo te ontdekken en te leren. Pedagogisch medewerkers begeleiden dit proces door observatie en gerichte stimulering. Het aanbod zet in op de brede ontwikkeling van de peuters en sluit aan bij de belevingswereld van de peuters.

In het aanbod van de zelfontwikkelde methode Regenboog 2 staat de brede ontwikkeling van de peuter centraal. Het aanbod vindt plaats in een thema van 4 à 5 weken. In een thema leren de peuters door middel van liedjes, verhalen, spelvormen en creatieve activiteiten. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de peuter en stimuleren hen om op een ervaringsgerichte manier de wereld van mensen, dieren en natuur te ontdekken.

De pedagogisch medewerkers creëren de pedagogische voorwaarden die dit leerproces ondersteunen. Door zorgvuldig gekozen activiteiten en gerichte begeleiding is veel ruimte voor persoonlijke groei. Ook de groepsruimtes zijn zodanig ingericht dat zij peuters uitdagen tot zelfstandig en onderzoekend spel. Er is onder andere een rekenkast, een taal- en leeskast en een rijk assortiment aan knutselmaterialen. Daarnaast zijn er verschillende speelhoeken ingericht waar peuters spelenderwijs ervaringen opdoen en vaardigheden ontwikkelen.

De ruimte waarin de peuters zich leren en ontwikkelen is ruim en zacht van kleur. Er is bewust gekozen voor weinig illustratie aan de muren. Des te meer aandacht is er voor de zichtbaarheid van het Montessori materiaal en de inrichting van de hoeken.

In het aanbod zijn de ontwikkelingsgebieden verwerkt die in het peuterarrangement aangeboden worden ten aanzien van onder andere grove en fijne motoriek, sociaal gedrag, zelfbewustzijn, zelfredzaamheid, taal en rekenen. In het peuterarrangement wordt gewerkt vanuit vaste activiteiten zoals bijvoorbeeld de cirkeltijd, het kringgesprek, de werktijd waarin de instructies en begeleiding gepland staan en speeltijd.

In het aanbod is aandacht voor differentiatie op drie niveaus. Van een onderwerp of activiteit staat beschreven op welke wijze de pedagogisch medewerker de peuter begeleidt in het zaaiend, groeiend of oogstend niveau. Dit wordt tijdens de individuele taalbegeleiding gedaan. Tijdens de observatie werd gewerkt met een taalkaart van het thema Zomer & Water. Op die taalkaart staat het doel en de woorden die bij de activiteit horen die op de verschillende niveaus staan uitgelegd.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling waarden we als Goed. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van peuters op verschillende bestaansgebieden met behulp van een zelf ontwikkeld observatie-instrument, passend bij de visie van de Regenboogmethode 2. Deze methode hanteert een procesgerichte benadering waarbij de ontwikkeling van de individuele peuter centraal staat.

Naast de algemene observatie van de bestaansniveaus – lichaam, zintuigen, intellect, creativiteit, intuïtie en zelfbewustzijn – volgen de pedagogisch medewerkers de taalontwikkeling en de ontwikkeling van voorbereidende rekenvaardigheden van elke peuter afzonderlijk. Peuters die extra ondersteuning nodig hebben, ontvangen wekelijks gerichte individuele begeleiding. Deze begeleidingsmomenten duren minimaal tien minuten en vinden één tot drie keer per week plaats, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte. Doelgroeppeuters krijgen wekelijks minimaal drie keer individuele begeleiding.

De begeleiding richt zich op die aspecten van taal of voorbereidende rekenvaardigheden waar de betreffende peuter baat bij heeft. Ze werken individueel of in een klein groepje, afhankelijk van wat het beste aansluit bij de leerstijl van de peuter. Tijdens de begeleiding maken ze gebruik van doelgericht ontwikkelingsmateriaal, waaronder boekjes, liedjes, klankspelletjes en specifieke leermiddelen.

Na elke begeleidingssessie evalueren de pedagogisch medewerkers in hoeverre de gestelde doelen zijn behaald en welke groei de peuter doormaakt. Indien nodig worden de begeleidingsdoelen bijgesteld. Het ontwikkelingsproces van de peuter registreren ze nauwkeurig aan de hand van diverse formulieren zoals het formulier beginsituatie doelgroeppeuter, der registratieformulieren taal- en rekenontwikkeling en de tussenevaluatieformulieren die hierbij horen. De pedagogisch medewerkers streven naar wekelijkse vastlegging van de voortgang via één van bovengenoemde registratieformulieren voor de doelgroeppeuters.

De observatiegegevens worden actief ingezet om de voorschoolse educatie af te stemmen op de individuele behoeften van peuters en kleine groepjes. Tijdens observaties is geconstateerd dat pedagogisch medewerkers bijvoorbeeld verschillende soorten vragen stellen aan peuters vanuit een taalkaart, waarmee zij gericht taalontwikkeling stimuleren.

De mentor bespreekt de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders. De ouder die we gesproken hebben vindt dat ze goed geïnformeerd wordt over de ontwikkeling van hun peuter, zowel in de dagelijkse praktijk als ook over een bepaalde periode.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Goed. De activiteiten zijn goed voorbereid zodat het duidelijk is wat de peuters leren tijdens het educatief handelen. De materialen zijn op de ontwikkelfase afgestemd waardoor er een grote mate van differentiatie is in het handelen van de pedagogisch medewerkers.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Het uitgangspunt van hun handelen is wat er in een peuter ontwikkeld moet worden. De activiteiten gedurende de werkles zijn hierop ingericht.

De peuters worden goed betrokken bij het onderwerp van het thema, zowel aan de tafelactiviteiten als in de speelhoeken. De pedagogisch medewerkers structureren het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Het ontwikkelingsmateriaal waar de peuters mee werken en spelen staat klaar op de groepstafel. De pedagogisch medewerker geeft korte opdrachten en een heldere uitleg zodat de peuter vrij zelfstandig verder kan. Ook in de speelhoeken zien we stimulering van het spel en de begeleiding van de pedagogisch medewerkers hierbij. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. De peuters hebben een grote mate van vrijheid en kunnen allerlei ontdekkingen doen tijdens het spelen en werken. We zien dat peuters gestimuleerd worden om iets af te maken als er geen aandacht meer is door een gesprek aan te gaan met de peuter. In dit gesprek stimuleren de pedagogisch medewerkers het denken van de peuter waarmee de peuter verder kan in zijn spel.

De pedagogisch medewerkers stimuleren peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Dit hebben we gezien in het rollenspel in de huishoek waar een ambulance werd ingeroepen omdat er iemand ziek was. Ook tijdens het spelen van een gezamenlijk spel onder begeleiding van de pedagogisch medewerker is de communicatie interactief, belangstellend en open.

De pedagogisch medewerkers geven de peuters tussendoor en aan het eind van het speelwerk uur inhoudelijk feedback op hun speel- en leerproces. Deze feedback is gericht op de fase van ontwikkeling waar de peuter zit. Tijdens de observaties was de werkwijze die staat beschreven in Regenboog 2 duidelijk waarneembaar alsook de differentiatie op de drie niveaus van begeleiding.

OP4. (Extra) ondersteuning

De standaard (extra) ondersteuning waarden we als Voldoende.

Het peuterarrangement heeft op het gebied van extra ondersteuning een duidelijke visie ontwikkeld waarbij procesgericht een peuter gevolgd wordt in zijn ontwikkeling op de bewustwordingsprocessen. Als een peuter een aandachtsvraag heeft bij het stagneren van de ontwikkeling volgt de pedagogisch medewerker een procedure die hiervoor is ontwikkeld. Als een peuter een zorgkind is volgt er een plan van aanpak waarbij na zes weken een tussenevaluatie volgt. De zorgcoördinator begeleidt en volgt deze extra ondersteuning.

De tussenevaluatie voor een zorgkind wordt vastgelegd in een formulier waarop duidelijk de stand van zaken op het ontwikkelingsgebied staat beschreven. Er is een overzicht waarin is opgenomen waar de peuter aan heeft gewerkt, welke materialen zijn ingezet, welke ontwikkeling is gezien en wat dit betekent voor het vervolg.

Zonnelicht Kindcentrum B.V. heeft contact met organisaties die expertise hebben op het gebied van extra ondersteuning voor de peuters zoals met het samenwerkingsverband, integrale vroeghulp, Veilig Thuis, logopedie en het consultatiebureau.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers hebben een warme overdracht voor de doelgroeppeuters naar de school als ze 4 jaar worden. De zorgcoördinator heeft 1x per 6 weken een overleg op school over de overgang peuter-kleuter. Zo wordt er bijvoorbeeld samen gekeken naar welke kleuterklas het beste past bij een peuter gezien zijn ontwikkelingsbehoefte. Ook is er overleg met het management van beide organisaties over de ontwikkeling in de samenwerking tussen het peuterarrangement en de kleuterperiode. Zonnelicht Kindcentrum B.V. kan nog meer afstemmen met de school over bijvoorbeeld een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind.

De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders over het thema, middels themabrieven of email. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

Vanuit de gemeente is er een Bossche Educatieve Agenda en is er overleg met de verschillende partners over onderwijs en het bestrijden van achterstanden.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Voldoende.

Het peuterarrangement houdt de voortgang in de ontwikkeling van de peuters goed bij zodat men weet wat de ontwikkeling is aan het eind van de voorschoolse periode. Er wordt gewerkt met een lijst van kennis en vaardigheden waaraan de peuters moeten voldoen voordat ze naar de basisschool gaan. Dit overzicht is in overleg met de basisschool gemaakt. We zien dat deze kennis en vaardigheden staan beschreven in de werkinstructies voor bijvoorbeeld taal en rekenen. Het zou de pedagogisch medewerkers helpen in de begeleiding van de peuters als in de werkinstructie de differentiatie vanuit Regenboog 2 beschreven staat.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>Re</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>Re</i>
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als Goed. De directeur van Zonnelicht Kindcentrum B.V. heeft een duidelijke visie op het jonge kind van 0 tot en met 4 jaar waar het peuterarrangement onderdeel van is. Er is specifiek aandacht voor het ve-beleid wat we terugzien in het aanbod en de begeleiding vanuit het programma Regenboog 2. Er is een handboek van de methode Regenboog ontwikkeld waarbij elk jaar opnieuw het proces van kwaliteitszorg centraal staat door het handboek te verbeteren naar aanleiding van ervaring in het uitvoeren. De directeur werkt samen met de zorgcoördinator en de kwaliteitsmedewerker die tevens ook pedagogisch coach is aan deze ontwikkeling.

Er is een professionele overlegstructuur binnen het kindcentrum. Zo is er overleg met de pedagogisch medewerkers rondom beleidsontwikkeling, personele vraagstukken en het scholingsprogramma. Ook is er inhoudelijk overleg over de ontwikkeling van het programma Regenboog 2 en de ontwikkeling van de peuters. Zonnelicht Kindcentrum B.V. werkt met een handboek, een protocollenmap en vanuit werkinstructies. De kwaliteitsstructuur is inzichtelijk, overdraagbaar en bekend bij de medewerkers van het kinderdagverblijf.

De GGD houdt jaarlijks toezicht op de kwaliteit van de voorschool. In het pedagogisch beleidsplan staan doelen geformuleerd die de leiding via bovenstaand cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert. Op deze manier houdt de leiding bij of de peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Goed. De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Ook is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

Zonnelicht Kindcentrum B.V. heeft een eigen scholingspoot Lotus. Bij Lotus werken medewerkers die hun eigen expertise delen met collega's van het gehele kinderdagverblijf.

Er is een verplicht inwerktraject, een verplichte scholing in het kader van interculturele scholing bij het zomerfeest en een drie daagse training op basis van de visie van het kinderdagverblijf. Daarnaast kunnen de medewerkers vanuit hun eigen wensen en leerbehoeften drie trainingen per jaar volgen.

Er is in het Zonnelicht Kindcentrum B.V. een grote intrinsieke motivatie bij de medewerkers om zichzelf te professionaliseren. Vanuit de eigen ambitie kunnen de medewerkers, naast hun basisverantwoordelijkheid, een aandeel hebben bij een training van Lotus. Zo is de zorgcoördinator ook montessoricoach en verzorgt zij inhoudelijke trainingen over het montessori onderwijs. Er is veel aandacht voor geweldloze communicatie. Maar ook de meldcode, het jonge kind en spiritualiteit, daadkracht en idealisme zijn onderwerpen die aan de orde zijn geweest. De gehele organisatie is hierin geprofessionaliseerd.

Verder organiseert het managementteam activiteiten waarin ontmoeten, inspireren en ontwikkelen centraal staan. De organisatie werkt hierbij aan verbinding tussen de verschillende medewerkers van de kinderopvang, buitenschoolse opvang en het peuterarrangement. Hierbij komen de thema's aan de orde die vanuit de visie en bestaansniveaus besproken worden. De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop.

Tot slot werken de pedagogisch medewerkers resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. De sfeer binnen het peuterarrangement is transparant en integer. We zien dat er een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling is tussen de leiding, de pedagogisch beleidsmedewerker, de pedagogisch coach en de pedagogisch medewerkers. Er is een keer per twee weken een overleg over de inhoud van het programma, de zorg en de doelgroeppeuters.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende.

Zonnelicht Kindcentrum B.V. verantwoordt zich aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroeppeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We zien ook dat zij belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid zoals ouders en aanpalende organisaties. Het managementteam heeft wekelijks een evaluatiemoment en elke drie maanden is er een gezamenlijk etentje waarbij de koers wordt geëvalueerd.

Wat nog beter kan is het concreter beschrijven van de evaluaties op zowel proces als inhoud. Vanuit de evaluatie kunnen weer concrete doelen en ambities gesteld worden voor de volgende fase. De organisatie werkt vanuit een procesgerichte benadering en niet zozeer prestatiegericht. Het kan de organisatie helpen om vanuit de ambitie heldere doelen te formuleren waarbij specifiek beschreven wordt wat behaald moet worden en wanneer en met welke middelen dit gerealiseerd is.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

We waren in eerste instantie verrast door het onderzoek. De concentratie die nodig was om alle inspanningen met betrekking tot (taal)ontwikkeling op een rijtje te zetten is vruchtbaar gebleken.

We voelen ons bevestigd door de onderwijsinspectie dat onze visie en werkwijze bijdragen aan een holistische ontwikkeling van kinderen.

De gestelde doelen in het managementoverleg gaan we frequenter terugkoppelen naar de pedagogisch medewerkers.

Zonnelicht heeft geparticipeerd in de ontwerpgroep 0-13 om de samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs te verbeteren. De doorgaande leerlijn, de warme overdracht en het samenwerken met ouders staan onder andere voortdurend op de agenda van het periodiek overleg met de directie van de montessorischool.

Bedankt voor de zorgvuldige observatie. We zullen dit rapport op onze website zetten.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

